

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАСТОЧКА»**

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ



МИХАЛЬЧЕНКО НАТАЛЬЯ

ВАЛЕРЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

ЦЕЛЬ:
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЙ
УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ,
АНАЛИЗИРОВАТЬ, РАССУЖДАТЬ, СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ
ЦЕПОЧКИ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ НАШЕГО МИРА



ЗАДАЧИ:

- 1. СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ ВЫЯВЛЯТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ*
- 2. РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ СЛЕДСТВИЯ И ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЦЕПОЧЕК*
- 3. ВОСПИТЫВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБОГАЩЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



МЕТОДИКА РАБОТЫ

*1. ЭТАП – ОБЪЯСНЕНИЕ И РАЗБОР
ПОНЯТИЙ «ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ»*

*2. ЭТАП – РАБОТА НА ПОНЯТИЕМ
«ПРИЧИНА»*

*3. ЭТАП – РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ
«СЛЕДСТВИЕ»*

1 ЭТАП: ПОНЯТИЯ «ПРИЧИНА» И «СЛЕДСТВИЕ»

*ПРИЧИНА ВСЕГДА ВО ВРЕМЕНИ
НАСТУПАЕТ РАНЬШЕ СЛЕДСТВИЯ,
А СЛЕДСТВИЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПОЗЖЕ*



2 ЭТАП ОПРЕДЕЛЯЕМ «ПРИЧИНЫ»

*ВСЯКИЙ ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВЕРТЫВАЕТСЯ ОТ
ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ*



3 ЭТАП: ОПРЕДЕЛЯЕМ «СЛЕДСТВИЯ»

СЛЕДСТВИЕ ЭТО КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРИЧИНЫ (НОВОЕ СОСТОЯНИЕ, СВОЙСТВО, СВЯЗИ И Т.П.)



*ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ИГР НА УСТАНОВЛЕНИЕ
ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ*



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

*ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩЬЮ
МОГУТ:*

*1. УСТАНАВЛИВАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ПРИЧИННО-
СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ*

*2. АНАЛИЗИРОВАТЬ, СРАВНИВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ,
ВЫДЕЛЯТЬ ПРИЧИНУ КАКИХ-ЛИБО ЯВЛЕНИЙ И
ОБЪЯСНЯТЬ ЕЕ*

*3. САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБЪЯСНЯТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ
И СЛЕДСТВИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ СОБЫТИЙ В ПРОЦЕССЕ
РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, СОСТАВЛЕНИЯ
ЛОГИЧЕСКИХ ЦЕПОЧЕК.*